

GO! Campus Kompas

Infobrochure 1ste graad SO

CK
onderwijs
steboven

Beste toekomstige leerling

Beste toekomstige ouder(s)

Welkom op Campus Kompas!

Onze school is niet zomaar een school. In onze dagdagelijkse werking baseren we ons op de nieuwste inzichten op hedendaags onderwijs. Wij bieden leerlingen onderwijs op maat. Ze krijgen grip op hun eigen leerproces en leren eigen keuzes maken (bv. tussen vakken, met wie ze zullen samenwerken, over hoeveel tijd een leerling wil spenderen aan een vak). We zijn ons ervan bewust dat niet iedereen dit zomaar kan van zodra hij of zij op onze school start. Daarom vertrekken we vanuit heel veel structuur, die echter flexibel kan worden ingevuld. Een leerling zal stapsgewijs meer ruimte krijgen naarmate hij verder in het leerproces evolueert.

Op die manier leveren we leerlingen af die uitblinken in **zelfstandigheid**, **ambitie** en ook een **open** blik hebben op de maatschappij van morgen.

Diezelfde ambitie koesteren wij ook als schoolteam. Vanuit onze **passie** voor leren, dagen we de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Dat kan enkel in een context die motiverend en open minded is. Leerlingen op onze campus ervaren dan ook al gauw de bijzondere sfeer die hier heerst: een **sfeer** van verdraagzaamheid en vertrouwen, in een groene omgeving waar we **samen** (met leerlingen, ouders en coaches) de leerlingen klaarstomen voor de arbeidsmarkt of de gepaste vervolgopleiding in het hoger onderwijs of universiteit.

Wij werken niet meer traditioneel. Wij zijn innovatief en zorgen voor nog kwalitatiever onderwijs. Wij zetten ons onderwijs ondersteboven om het beste uit elke leerling te halen!

Toon Lapage
Directeur
1ste graad

Yvan Vonck
Directeur
2de & 3de graad

Deze infobrochure bevat informatie over de algemene structuur van Campus Kompas Secundair Onderwijs.
Raadpleeg ook onze website

www.campuskompas.be



zelfstandig

Groeiend eigenaarschap
over jouw leerproces



ambitieu

Talenten herkennen,
erkennen en stimuleren



open

Vol vertrouwen in jezelf
en elkaar



passie

Motiverend en inspirerend
onderwijs



sfeer

Met respect voor elkaar,
in een groene omgeving



samen

Samen met onze betrokken coaches
bouwen aan jouw toekomst

De structuur van Campus Kompas	6
Wat na finaliteit doorstroom, dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt?	6
De studierichtingen van Campus Kompas	7
1 ^{ste} graad	8
Belangrijkste taken van de eerste graad:.....	8
Wat te verwachten van het 1 ^{ste} jaar, 1 ^{ste} graad?	9
A-stroom (voorbereidend op finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit)	9
1A Klassieke talen	10
1A Module	10
B-stroom (voorbereidend op 2B, 2B Opstroom of 1A).....	14
Wat te verwachten van het 2 ^{de} jaar, 1 ^{ste} graad?	18
A-stroom (voorbereidend op finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit)	18
Basisopties 2de leerjaar A-stroom (2A):.....	20
B-stroom.....	22
Basisopties 2de leerjaar B-stroom (2B):.....	24
Uw zoon of dochter, daar zorgen wij samen voor!	27
COACH	27
LEERLINGBEGELEIDING	28
LEREN LEREN	29
LEERBEGELEIDING.....	29
ZELFSTURENDE VAARDIGHEDEN	30
PARTICIPATIE	31
Nuttige informatie over Campus Kompas.....	32
DAGINDELING	32
BEREIKBAARHEID.....	32
MIDDAGMALEN.....	32
VERZEKERINGEN	33

SCHOOLTOESLAG	33
LEERLINGENKLUISJES	33
CLB.....	33
Rondleiding.....	34
INSCHRIJVEN?	35
Aanmeldsysteem:	35
Op school:.....	36
Contactgegevens	37

De structuur van Campus Kompas

Het secundair onderwijs van Campus Kompas omvat 3 graden, 3 onderwijsvormen en diverse studierichtingen.

1^{ste} graad A-stroom en 2^{de} jaar B Opstroom is voorbereidend naar 2^{de} & 3^{de} graad finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit.

1^{ste} graad B-stroom is voorbereidend naar 2^{de} & 3^{de} graad finaliteit arbeidsmarkt met een eventueel 7^{de} jaar, 7 PLUS (gericht op het hoger onderwijs).

1 ^{ste} graad		
1A		1 B
2A – voorbereidend op finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit		2 B – voorbereidend op finaliteit arbeidsmarkt
2 ^{de} graad		
Finaliteit doorstroom	Dubbele finaliteit	Finaliteit arbeidsmarkt
3 ^{de} graad		
Finaliteit doorstroom	Dubbele finaliteit	Finaliteit arbeidsmarkt

Wat na finaliteit doorstroom, dubbele finaliteit of finaliteit arbeidsmarkt?

Finaliteit doorstroom	Dubbele finaliteit	Finaliteit arbeidsmarkt	
Na 6de leerjaar = verder studeren (Hoger Onderwijs)	Na 6de leerjaar = verder studeren (Hoger Onderwijs) OF = werken	Na 6de leerjaar = 7de leerjaar OF = werken	Na 7de leerjaar = werken OF = verder studeren (graduaat, bachelor)

De studierichtingen van Campus Kompas

Overzicht:

<https://www.campuskompas.be/secundaironderwijs/studieaanbod/>



Belangrijkste taken van de eerste graad:

Een scharnier qua leeftijd en ontwikkeling, maar ook qua didactische aanpak. We observeren en ondersteunen bij het oriënteren van leerlingen in functie van hun talenten met als doel de leerlingen goed georiënteerd de 2^{de} graad te laten aanvangen. We staan de leerlingen bij en doen dit door een uitdagende en emotioneel veilige leeromgeving te bieden.



Campus Kompas laat de jongere op een interactieve manier de eigen persoonlijkheid ontdekken en proeven van verschillende belangstellingsgebieden om op die manier na te gaan over welke capaciteiten, talenten en interesses hij/zij beschikt.

Wat te verwachten van het 1^{ste} jaar, 1^{ste} graad?

In de eerste graad spreken we van A-stroom en B-stroom.

A-stroom (voorbereidend op finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit)

Elke leerling die met vrucht het 6^{de} leerjaar lager onderwijs heeft gevolgd (houder van het getuigschrift basisonderwijs) wordt toegelaten tot het 1^{ste} leerjaar A.

Het **1^{ste} leerjaar A** omvat **27 lesuren algemene vorming** per week en biedt **2** specifieke **keuzemogelijkheden** aan: **klassieke talen of module**. Vanuit de A-stroom kunnen de leerlingen met een A-attest op het einde van het schooljaar naar alle studierichtingen in de volgende jaren.

Onderstaande keuzemogelijkheden bieden een eerste **verkenning** binnen de mogelijke basisopties in het 2^{de} jaar.



1A Klassieke talen

De leerlingen met belangstelling voor taal, cultuur en literatuur, kiezen voor **klassieke talen**. Ze krijgen taalkundige inzichten mee en worden ondergedompeld in historische achtergronden. Er worden linken gelegd naar wetenschappelijke, culturele en maatschappelijke aspecten van deze taal en haar betekenis voor de hedendaagse mens. Deze keuzemogelijkheid vormt een eerste **verkenning** op de basisoptie **klassieke talen** (2A).

1A Module

Module neemt de leerlingen mee op een verkenningstocht doorheen verschillende basisopties van het 2^{de} jaar A-stroom. Het is de bedoeling van deze lestijdens dat ze inzicht verwerven in hun eigen talenten en interesses en vervolgens een goed onderbouwde keuze kunnen maken naar het 2^{de} leerjaar toe.

Volgende modules komen doorheen het schooljaar aan bod: **STEM-wetenschappen, STEM-technieken, economie en organisatie, maatschappij en welzijn.**



Lessentabel – 1A		
<i>Basisvorming + differentiatie (3 lestijden)*</i>		
Talen (10u)	Frans	3
	Engels	2
	Nederlands	4
	Excelleren	1
STEM + wereld (15u)	Wiskunde	4
	Natuurwetenschappen	2
	Techniek	2
	Aardrijkskunde	2
	Geschiedenis	1
	Digitale competentie en mediawijsheid	1
	Burgerschap	1
	Excelleren	2
Artistieke Opvoeding		1
Lichamelijke Opvoeding		2
Levensbeschouwelijk vak		2
Coaching		1

<i>Keuzegedeelte</i>		
	Klassieke talen	Module
Latijn	2	
Module**		2
TOTAAL PER WEEK	33	33

* De differentiatie-uren zijn geïntegreerd in het flexibel traject van de basisvorming.
Differentiatie: leerlingen remediëren of een uitdaging bieden.

**Volgende modules komen aan bod: STEM-wetenschappen, STEM-technieken, economie en organisatie, maatschappij en welzijn.

Klasorganisatie A-stroom

In de **A-stroom** worden verschillende vakken samengevoegd tot een **cluster**. Vakken, leerkrachten en leerlingen gaan we samenvoegen tot **1 flexibel geheel**, waarin onder andere onderstaande zaken mogelijk gemaakt worden:

- Bouwen aan **zelfstandigheid** (via bv. weekplanningen);
- Leerlingen leren **samenwerken**, wanneer dit een meerwaarde kan bieden aan het leerproces en de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden;
- Uitdagen van leerlingen zodat ze bij het verlaten van de Campus een **ambitieuze** ingesteldheid hebben;
- **Flexibel** inspelen op de noden van leerlingen; een duwtje in de rug wanneer dit nodig is en anderzijds een uitdaging bieden;
- **Digitale** competenties functioneel aanleren en inzetten;
- **Financiële** competenties aanleren, zoals men ze nodig heeft in het dagelijks leven;
- Verschillende **evaluatie**vormen toepassen volgens de te bereiken doelen;
- **Feedback** op regelmatige basis (leerlingencontact);
- ...

Om dit te realiseren kijken er bepaalde organisatieprincipes af van een **klassiek onderwijssysteem**. Enkele kenmerken:

Alle leerlingen ontvangen bij de start van de week een **weekplanning**. Iedere leerling weet op deze manier per vak wat er van hem/haar verwacht wordt.

Vb.: gedeelte weekplanning TALEN:

Nederlands					
Welke dag maak ik het?	Wat heb ik nodig? Waar vind ik het?	Wat moet ik doen?	Ge-maakt	Hoe moet ik verbeteren?	Verbe-terd
Les 13: taalvariatie en stereotypen herkennen					
Tijdens de instructie	WB: p.123 oef.1-2	Deze oefeningen worden klassikaal gemaakt.	<input type="checkbox"/>	/	<input type="checkbox"/>
Aanduiden	WB: p.123-126 oef.3-5	Het gedicht bij oefening 3 kan je lezen of beluisteren via PP . De vragen beantwoord je op een cursusblad. Dit voeg je vervolgens toe aan je map. Lees het groene kader pagina 124. De antwoorden op oefening 4 en 5 vraag a,b en c noteer je ook op een cursusblad. Vraag d en e, beantwoord je in je werkboek.	<input type="checkbox"/>	PP: lesmateriaal correctiesleutel gedicht Anglofiel (3) SS: Campus Nederlands 2 deel 2 les 13	<input type="checkbox"/>
Aanduiden	WB: p.126-128 oef.7+9+10+11	Lees het groene kader pagina 126. Maak de opgegeven oefeningen. Je noteert de antwoorden op een cursusblad voor oefening 9 en 10.	<input type="checkbox"/>	PP: lesmateriaal - correctiesleutel nostalgische spelletjes (9,10)	<input type="checkbox"/>
Aanduiden	WB: p.130 oef.14	Lees het groene kader en maak vervolgens oefening 14. De antwoorden noteer je op een cursusblad.	<input type="checkbox"/>	Je laat de leerkracht controleren.	<input type="checkbox"/>

Leerlingen volgen de lessen of gaan (begeleid) zelfstandig aan de slag. Leerlingen kunnen werken bij de vakleerkracht of gaan aan de slag in het **openleercentrum** waar een leerkracht hen kan assisteren bij het maken van de opdrachten.

Leerlingen kunnen op, de door de leerkracht, bepaalde momenten zelf bepalen waar ze in alle rust willen werken. In het openleercentrum, gang, lokaal bij mevrouw Y of meneer X ...

Géén hedendaags onderwijs zonder digitale middelen.

Het nodige ICT-materiaal (**chromebooks**) zorgt mede voor de **gedifferentieerde werking**.

Leerlingen werken zowel met 'pen en papier' als met 'chromebooks', gevolg is dat de ICT-vaardigheden zeer snel en **functioneel** aangeleerd worden.



Gepersonaliseerd samenleren: leerlingen worden ondersteund volgens hun **noden**. De ene leerling heeft nood aan een duwtje in de rug, terwijl de andere nood heeft aan een extra uitdaging.



B-stroom (voorbereidend op 2B, 2B Opstroom of 1A)

Het 1ste leerjaar B is er voor kinderen die het wat moeilijker hadden in de basisschool of kinderen die de leeftijd van 12 jaar hebben bereikt en niet geslaagd zijn in het basisonderwijs. De belangrijkste onderwerpen worden dan ook herhaald. Nieuwe leerstof wordt in 1B trager onderwezen en 'met je handen kunnen of willen werken' is belangrijk. Je leert er namelijk vooral al doende.

Wie in het 1^{ste} leerjaar B slaagt, kan overstappen naar het 2^{de} leerjaar B-stroom (2B) of naar het 1^{ste} leerjaar A-stroom (1A).

Lessentabel – 1B

1 B(eweeg) (22u)	Maatschappelijke Vorming	4
	Natuurwetenschappen	2
	Frans	3
	Nederlands	4
	Wiskunde	4
	Differentiatiepakket: Versterken / verdiepen	3
	Verkennen (Module*)	2
Levensbeschouwend vak	2	
Artistieke opvoeding	1	
Lichamelijke Opvoeding	2	
Techniek	5	
Coaching	1	
TOTAAL PER WEEK	33	

**Volgende modules komen aan bod: STEM-technieken, economie en organisatie, maatschappij en welzijn.*

Klasorganisatie – B-stroom

In een hedendaags klaslokaal staan meerdere leerkrachten **samen** voor de klas tijdens de lessen: maatschappelijke vorming, natuurwetenschappen, Frans, Nederlands, wiskunde en het differentiatiepakket (versterken / verdiepen).



Het klaslokaal beschikt over **2 klassieke** klaslokalen, **1 grote ruimte** waarin verschillende werkvormen mogelijk zijn en een **buitenklas**.

In de grote ruimte is er een kring gecreëerd. Iedere week start met een **kringgesprek**. Tijdens dit gesprek wordt o.a. het verloop van de week samen met de leerlingen doorgenomen.



Geen hedendaags onderwijs zonder digitale middelen.

Het nodige ICT-materiaal (**chromebooks**) zorgt mede voor de gedifferentieerde werking.

Leerlingen werken zowel met 'pen en papier' als met 'chromebooks', gevolg is dat de ICT-vaardigheden zeer snel en **functioneel** aangeleerd worden.







Door meerdere leerkrachten met dezelfde leerlingengroep te laten werken, slagen we er in om te werken op het **tempo** van de **leerling**. Terwijl de ene leerling nood heeft aan remediëring, kan de andere leerling aan de slag met reeds nieuwe en/of uitdiepende leerstof.

Zo krijgt de ene dat extra duwtje in de rug dat het volgen van andere lessen makkelijker maakt, terwijl de andere aan de slag gaat met leerstof op zijn/haar niveau. Via deze werkwijze zullen we de **motivatie** van uw zoon/dochter stimuleren.



We bouwen aan **zelfstandigheid** via o.a. weekplanningen op niveau van de leerling. Ze weten bij de start van de week wat er allemaal van hen verwacht wordt.

Vb. weekplanner:

VAK 2 – WISKUNDE			
Wat heb ik nodig?	Wat moet ik precies doen?	Alles gemaakt?	Alles verbeterd?
			
<p>Werkboek Max 1B Module 8: Lengte p. 19 → 32</p>	<p>Module 8: Lengte</p> <p>6. Oefeningen</p> <p>Vraag eerst aan de leerkracht op welk spoor je zit, voordat je aan een oefening begint!</p> <p>Spoor 1: Oef 4 tot en met oef 13</p> <p>Spoor 2: Oef 6 tot en met oef 31</p> <p>Spoor 3: Oef 25 tot en met oef 56</p> <p>Klik op de link om de BookWidget te openen. Deze BookWidget begeleidt je door alle onderdelen.</p> <p>https://www.bookwidgets.com/play/dgvYUQKF-iQAEvpQQDgAAA/RGBCQRL/module-8-lengt?teacher_id=5280638851612672</p>		
Bundel	<p>Probleemoplossend denken: Optellen en aftrekken (strookmodel teken)</p> <p>Wacht tot na de instructie om te starten met de oefeningen.</p>		

Eigen aan ons concept: **beweging**. Leerlingen bewegen zich doorheen het lokaal aan strikte afspraken. Voorbeelden: leerlingen kunnen zelf een plaats kiezen, hoge stoelen, lage stoelen, rechtstaand werken of niet, kunnen een bewegingstussendoortje inlassen tussen 2 opdrachten, ...



In 2019-2020 zijn we gestart met het **LIST-project**, waarbij we leerlingen stimuleren om dagelijks te lezen tijdens de lesdag. Wetenschappelijk onderzoek toonde aan dat dit een zeer positief effect heeft op o.a. hun leesvaardigheden en Nederlandse taal.

Wat te verwachten van het 2^{de} jaar, 1^{ste} graad?

Tijdens deze eerste twee jaren van het secundair onderwijs wordt nagegaan over welke capaciteiten, talenten en interesses een leerling beschikt. In de 1^{ste} graad spreekt men nog niet van finaliteit doorstroom, dubbele finaliteit en finaliteit arbeidsmarkt maar wel van de A-stroom en de B-stroom.

A-stroom (voorbereidend op finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit)

Alle studierichtingen van het **2^{de} leerjaar A** hebben **25 uren algemene vorming** per week. Daardoor kan men met een A-attest vanuit de A-stroom naar eender welke studierichting in de volgende jaren.

Naast de uren basisvorming krijgen de leerlingen **2 uren differentiatie en 5 uren basisoptie** per week.

Een basisoptie is een groep vak(ken) die een **brede observatie en oriëntatie** van de leerling mogelijk maakt, in functie van de keuze van een studierichting in een studiedomein in de tweede graad.

Binnen het 2^{de} leerjaar A kan de leerling in onze school kiezen tussen de basisopties: **klassieke talen, STEM-wetenschappen, STEM-technieken, maatschappij en welzijn, economie en organisatie.**



Lessentabel – 2A		
<i>Basisvorming + differentiatie (2 lestijden)*</i>		
Talen (10u)	Frans	3
	Engels	2
	Nederlands	4
	Excelleren	1
STEM + wereld (12u)	Wiskunde	4
	Natuurwetenschappen	1
	Techniek	2
	Aardrijkskunde	1
	Geschiedenis	2
	Economische en financiële competenties	1
	Excelleren	1
Artistieke Opvoeding		1
Lichamelijke Opvoeding		2
Levensbeschouwelijk vak		2
Coaching		1

<i>Basisopties</i>					
	Klassieke talen	STEM-wetenschappen	STEM-technieken	Maatschappij en welzijn	Economie en organisatie
Klassieke talen	5				
Wetenschappelijk werk		2	2		
STEM-wetenschappen		3			
STEM-technieken (techniek)			3		
Maatschappij en welzijn				5	
Economie					5
TOTAAL PER WEEK	33	33	33	33	33

* De differentiatie-uren zijn geïntegreerd in het flexibel traject van de basisvorming.
Differentiatie: leerlingen remediëren of een uitdaging bieden.

Basisopties 2de leerjaar A-stroom (2A):

2A Klassieke talen

De leerlingen onderzoeken de Romeinse en/of Griekse taal en cultuur. Ze situeren, begrijpen en interpreteren Latijnse en/of Griekse teksten. De leerlingen verruimen hun kennis over de taal, cultuur, kunst, waarden, geschiedenis en maatschappij van de Grieken en Romeinen. Aansluitend krijgt men inzicht in de invloed van de Grieks-Romeinse beschaving en klassieke talen op hedendaagse culturen.

2A STEM-wetenschappen



STEM-wetenschappen omvatten een geïntegreerde benadering van Science, Technology, Engineering en Mathematics. Leerlingen verkennen diepgaande wetenschappelijke concepten, doen experimenten en ontwikkelen kritisch denken. Deze richting legt de basis voor een begrip van theoretische principes en bereidt leerlingen voor op uitdagingen in wetenschappelijk onderzoek en ontwikkeling.

2A STEM-technieken

In STEM-technieken ligt de nadruk op de praktische toepassing van STEM-disciplines. Leerlingen verwerven technologische vaardigheden, lossen complexe problemen op en ontwikkelen een diepgaand begrip van techniek en technologie. Met hands-on leren en projectmatige activiteiten bereidt deze richting studenten voor op diverse technische carrières, waar innovatie en technologische toepassingen centraal staan.



2A Maatschappij en welzijn

De leerlingen onderzoeken het sociale gedrag van mensen en menselijke relaties. Ze verkennen mens- en natuurwetenschappelijke disciplines zoals psychologie, sociologie, pedagogie, biologie en hun kijk op mens en samenleving. We oefenen hun sociale en communicatieve vaardigheden.

De leerlingen krijgen inzicht in gezondheid en in de ontwikkeling van een gezonde en persoonlijke leefstijl.

2A Economie en organisatie

De leerlingen onderzoeken de sociaal-economische realiteit en actualiteit en stellen zich kritisch op ten opzichte van maatschappelijke keuzes. Ze passen hierbij ICT-vaardigheden functioneel toe. De leerlingen stellen consumentengedrag in vraag door rekening te houden met leefomgeving, duurzaamheid, privacy en milieu. Ze verkennen socio-economische verschijnselen vanuit het perspectief van de consument in relatie tot de brede economische omgeving.



B-stroom

Alle studierichtingen van het **2^{de} leerjaar B** hebben **20 uren algemene vorming** per week. Naast de uren basisvorming krijgen de leerlingen **2 uren differentiatie en 10 uren basisoptie** per week.

Binnen het 2^{de} leerjaar B kan de leerling in onze school kiezen tussen de basisopties: '**Opstroom**', '**STEM-technieken**' of '**maatschappij en welzijn**'. De basisopties 'STEM-technieken' en 'maatschappij en welzijn' gaan samen met de basisoptie '**economie en organisatie**'.

Lessentabel – 2B		
<i>Basisvorming</i>		
2 B(eweeg) (17u)	Maatschappelijke vorming	3
	Natuurwetenschappen	1
	Frans	3
	Nederlands	4
	Wiskunde	4
	Differentiatiepakket: versterken / verdiepen	2
Levensbeschouwend vak		2
Artistieke opvoeding		1
Lichamelijke Opvoeding		2
Coaching		1

Basisopties (10 lestijden)			
	Opstroom (NIEUW!)	STEM-technieken - Economie en organisatie	Maatschappij en welzijn: - Economie en organisatie
Economie		5	5
STEM-technieken (elektriciteit)		5	
Maatschappij en welzijn			5
Wiskunde	3		
Nederlands	3		
Engels	3		
Frans	1		
TOTAAL PER WEEK	33	33	33

Basisopties 2de leerjaar B-stroom (2B):

Opstroom (NIEUW!)

Of je nu uit **1A** of **1B** komt en wil doorgroeien naar een studierichting binnen de dubbele finaliteit (ASO/TSO), **2 Opstroom is er speciaal voor jou!** Dit traject is ontworpen om je te ondersteunen, je talenten te ontwikkelen en je klaar te stomen voor een succesvolle overstap naar een studierichting binnen de dubbele finaliteit (ASO/TSO).

Iets voor jou?

- **Leerling 1B:** Heb je de leerstof van 1B tot een goed einde gebracht en haal je een mooie score voor Nederlands en wiskunde? Dan is 2 Opstroom misschien wel iets voor jou. In deze richting zal je verder uitgedaagd worden voor de vakken Nederlands, wiskunde, Frans en Engels. Een positief advies van de klassenraad, **een goede motivatie en werkhouding** is echter noodzakelijk!
- **Leerling 1A:** Heb je 1A gevolgd en had je het moeilijk voor de vakken Nederlands en/of wiskunde? Dan kan je overwegen om meer tijd voor deze vakken te voorzien. In deze richting krijg je meer tijd voor deze 2 vakken en word je begeleid in een kleinere klasgroep.

Wat maakt 2 Opstroom zo bijzonder?

- **Sterke basis voor de toekomst:** 2 Opstroom geeft je alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om je volgende stappen in het onderwijs met vertrouwen te zetten. Tijdens de opleiding krijg je gerichte ondersteuning in **Nederlands, wiskunde, Frans en Engels**, zodat je een stevige basis opbouwt voor je verdere studies.
- **Begeleiding op maat:** Onze ervaren leerkrachten helpen je groeien op jouw tempo.
- **Een unieke kans:** Dankzij 2 Opstroom krijg je de mogelijkheid om vanuit 1B door te groeien naar een richting binnen de dubbele finaliteit zonder extra jaar in 1A.

Waarom kiezen voor 2 Opstroom?

- **Ideale voorbereiding:** Je ontwikkelt de basisvaardigheden en kennis die je nodig hebt om te slagen in een studierichting binnen de dubbele finaliteit (ASO/TSO).

- **Boost je zelfvertrouwen:** Door persoonlijke begeleiding en uitdagend, maar haalbaar onderwijs.
- **Blik op de toekomst:** Na 2 Opstroom heb je alle tools in handen om door te groeien naar een technische of beroepsgerichte opleiding die bij jou past.

Wat als 2 Opstroom niet lukt?

Geen zorgen! Als je de doelstellingen van **2 Opstroom** niet haalt, kun je jouw traject verderzetten binnen de **finaliteit arbeidsmarkt**, op voorwaarde dat je slaagt voor de inhoud van de B-stroom. Zo zorgen we ervoor dat jij altijd een pad hebt om verder te groeien.

STEM-technieken

De leerlingen realiseren technische systemen zoals constructies en installaties. Ze verkennen materialen en hun eigenschappen, gereedschappen en realisatietechnieken.

De leerlingen passen ICT-vaardigheden functioneel toe en ontdekken contexten waarin STEM een belangrijke rol speelt zoals mechatronica, ICT, levenswetenschappen, constructies en ruimtelijke ontwikkeling.

De nadruk ligt op **elektriciteit**, hier leert men huishoudelijke elektrische installaties begrijpen en maken. De geldende veiligheidsvoorschriften worden de leerlingen eigen gemaakt.

Na de 1ste graad stromen de leerlingen in de **2de en 3de graad** door naar **elektriciteit**.

Maatschappij en welzijn

De leerlingen observeren mensen en hun gedrag door gebruik te maken van alle zintuigen. Ze verkennen actuele verschijnselen die de mens en het samenleven beïnvloeden.

De leerlingen hanteren materialen en technieken met betrekking tot gezondheid en/of lifestyle. Ze krijgen vanuit hun eigen leefstijl inzicht in gezondheid en lifestyle (verzorging, mode, lichaamszorg), oefenen hun sociale en mondelinge communicatieve vaardigheden en ontdekken contexten waarin maatschappij & welzijn een belangrijke rol spelen zoals haar- en schoonheidszorg, mode en verzorging.

Daarna kan men doorstromen naar **zorg en welzijn** of **haar- en schoonheidszorg** in de **2de graad** met een vervolg in de richtingen **basiszorg en ondersteuning** of **haarverzorging** in de **3de graad**.

Economie en organisatie

Alle leerlingen 2B (met uitzondering van de leerlingen binnen de basisoptie 'Opstroom') krijgen enkele lesuren 'economie en organisatie'. Hierbij ga je onder andere ICT-vaardigheden functioneel leren toepassen, consumentengedrag in vraag stellen door rekening te houden met leefomgeving, duurzaamheid, privacy ...

Leerlingen die zich hierop willen toeleggen in de **2de graad** kunnen doorstromen naar de richting **organisatie en logistiek** met een vervolg in de richting **onthaal, organisatie en sales** in de **3de graad**.

Uw zoon of dochter, daar zorgen wij samen voor!



De overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs is voor veel leerlingen een hele grote stap. Daarom vinden we het belangrijk leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen. Hiertoe worden er binnen Campus Kompas een aantal initiatieven opgezet.

COACH

De coach zal ook fungeren als leercoach. Hij/zij zal prominent aanwezig zijn om de leerling te ondersteunen bij de verschillende vakken en zal waken over de individuele leertrajecten. Het zich 'goed voelen' van de startende puber en het opvoeden tot kritische, zelfstandige jongvolwassene staat centraal.

LEERLINGBEGELEIDING

Wij hechten een groot belang aan de totale ontwikkeling van de jongere. We zetten daarom met het volledige schoolteam in op een brede basiszorg. De leerlingbegeleider is hierbij een brugfiguur tussen leerlingen, ouders, leerkrachten, ondersteuners, het CLB en eventueel externe hulpverlening.

Transparante communicatie en constructieve samenwerking staan voorop binnen de ondersteuning. Ook directie, coördinator en leerlingbegeleider overleggen op heel regelmatige basis over de genomen en te nemen acties om het welbevinden van elke leerling te bevorderen.

We werken waar mogelijk preventief en bieden extra ondersteuning waar nodig. Er kunnen extra maatregelen en aanpassingen genomen worden, afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit om maximaal in te zetten op gelijke onderwijskansen. Hierbij steunen wij op het zorgcontinuüm.

Binnen de leerlingenbegeleiding staan volgende thema's centraal:

- Het welbevinden van jongeren (zich goed in zijn/haar vel voelen, zelfbeeld, leren omgaan met stress, groeigericht denken...)
- Het verder ontwikkelen van sociale vaardigheden (respectvolle omgang met elkaar)
- Het aanleren en opvolgen van studievaardigheden
- Een positieve studiekeuze: leerlingen leren hun eigen talenten en interesses kennen en krijgen meer info over mogelijke studierichtingen en beroepen
- Een gezonde levensstijl: het zorg dragen voor zichzelf, preventieve gezondheidszorg

LEREN LEREN

Leren is zoveel meer dan het verwerven van kennis, vaardigheden (vb. fietsen, lezen ...) en attitudes (vb. leergierigheid, zelfzekerheid ...). Leren is leren hoe je ervoor kan zorgen dat je steeds in orde bent, efficiënt kan studeren, sneller lijstjes instudeert, betere schema's maakt, informatie kan verwerven, verwerken en toepassen in allerlei situaties en ook jezelf kan motiveren.

Tijdens de eerste maanden van het schooljaar gaat er extra aandacht naar de vaardigheden m.b.t. 'leren leren'. Tijdens het schooljaar komt men hierop terug volgens de persoonlijke noden van de leerlingen.

LEERBEGELEIDING

De ene dag is de andere niet en startende pubers hebben het af en toe ook eens moeilijk. Soms krijgt een leerling het gevoel dat de leerstof zijn petje te boven gaat, of dat het allemaal zo snel gaat en dat die leerkrachten zo veeleisend zijn.

Maximale leerwinst daar gaan we voor in het GO!

In het maximaliseren van de leerwinst (remediërend, excellerend of differentiërend) zal de coach een belangrijke rol spelen, die samen met diverse vakleerkrachten de invulling zal bepalen van het leertraject van uw kind.

Voor leerlingen met een leerstoornis (dyslexie, dyscalculie, ADD, ...) zoeken we samen met de ouders en eventueel met de externe begeleider naar de meest optimale vorm van ondersteuning en begeleiding. Leerling, ouders, CLB, leerkrachten, leerlingenbegeleider en directie leggen samen de afspraken vast in verband met de ondersteuningsbehoeften.

ZELFSTURENDE VAARDIGHEDEN

In functie van de ontwikkeling naar zelfstandigheid zetten we in op onderstaande zelfsturende vaardigheden. Dit is één van de hulpmiddelen om de leerlingen de nodige handvaten te bieden tijdens hun onderwijsloopbaan en verdere carrière. Zelfsturende vaardigheden worden aangeleerd binnen de reguliere lespraktijk en verder opgevolgd door de coaches. De leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen deze op wekelijkse basis volgens hun noden. Het is een opbouwend traject: in de 1^{ste} graad leggen we een basis waar we in de 2^{de} en 3^{de} graad op verder bouwen.



Planning: Je kan een plan opstellen om een doel te bereiken: je denkt hierbij na over waar je prioriteiten liggen.



Zelfdiscipline: Je kan zonder uitstellen aan een taak beginnen, ook wanneer je daar geen zin in hebt.



Zelfreflectie: Je denkt na over jouw eigen vaardigheden. Tijdens een taak kan je een stapje terugzetten om jezelf te vragen: wat ben ik goed aan het doen? Wat lukt minder goed?



Werkgeheugen: Je kan nieuwe informatie onthouden en gebruiken om een taak uit te voeren.



Organisatie: Je bent steeds in orde met het nodige lesmateriaal en kan een efficiënte studieplek inrichten.



Time management: Je kan inschatten hoeveel tijd je hebt, en hoe je die moet indelen om jouw deadlines te halen.



Emotieregulatie: Je kan je gevoelens en gedrag aanpassen om je doel te bereiken.



Zelfcontrole: Je denkt na voordat je iets zegt of doet.

PARTICIPATIE

De **leerlingen** kunnen via de leerlingenraad actief participeren in het beleid van de school. De klasvertegenwoordigers werken op een enthousiaste manier concrete voorstellen en activiteiten uit die bijdragen tot een positief schoolklimaat.

Daarnaast vinden wij het op Campus Kompas zeer belangrijk om u als **ouder** actief te betrekken bij het schoolgebeuren. Gedurende het schooljaar worden er een aantal contactmomenten georganiseerd zodat u als ouder de mogelijkheid hebt de vorderingen van uw zoon/dochter te bespreken met de coach, de vakleerkrachten, de leerlingenbegeleider, het CLB of de directie. Buiten deze momenten kan u ook steeds een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. Daarenboven kan u uw kind op Campus Kompas 7/7 dagen – 24/24 uur online volgen via ons elektronisch leerplatform **Smartschool**.

Je blijft altijd
op de hoogte



 SMARTSCHOOL

Nuttige informatie over Campus Kompas

DAGINDELING

Een schooldag op Campus Kompas start om 8.20 uur en eindigt ten laatste om 16.15 uur, afhankelijk van het lessenrooster en de gekozen studierichting. In september wordt er gestart met een voorlopig lessenrooster. Het definitief lessenrooster is beschikbaar eind september.

BEREIKBAARHEID

Onze campus is gunstig gelegen t.o.v. het openbaar vervoer:

- Bushalte grenzend aan de campus;
- Op 5 minuten wandelafstand van het station van Wetteren.

Meer informatie kunt u terugvinden op www.delijn.be of op <http://www.belgianrail.be>.

MIDDAGMALEN

Het schoolrestaurant is voor alle leerlingen toegankelijk. Er worden steeds afwisselende menu's aangeboden. Soep is afzonderlijk verkrijgbaar. De leerlingen kunnen elke dag broodjes bestellen (vóór 8.45 uur). Leerlingen mogen ook hun eigen lunchpakket meebrengen. Water wordt gratis aangeboden aan tafel.

VERZEKERINGEN

De leerlingen zijn kosteloos verzekerd tegen ongevallen in het kader van alle schoolactiviteiten en op de kortste weg tussen huis en school. Wij raden de ouders aan een familiale verzekering af te sluiten. Elk ongeval dient onmiddellijk op het leerlingensecretariaat gemeld te worden.

SCHOOLTOESLAG

Voor meer inlichtingen kan u terecht op het leerlingensecretariaat.

LEERLINGENKLUISJES

Leerlingen die dit wensen, kunnen een individueel kastje huren voor een heel schooljaar tegen betaling van huurgeld en een waarborg voor de sleutel.

Informatie wordt verstrekt de eerste schooldag.

CLB

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding staat in voor de medische en psycho-pedagogische begeleiding. Het CLB zorgt ook voor de studiebegeleiding van onze leerlingen. Het team bestaat uit een psycholoog, een maatschappelijk werker en een verpleegster. Een arts staat in voor de medische onderzoeken van de leerlingen.

Rondleiding

Een schoolbezoek is mogelijk. Hiervoor kan u een afspraak maken via:

- Telefoon: 09 365 60 25
- Mail: middenschool@campuskompas.be

INSCHRIJVEN?

Aanmeldsysteem:

GO! middenschool Campus Kompas maakt voor het 1^{ste} jaar, 1^{ste} graad secundair onderwijs gebruik van een **aanmeldsysteem**.

Procedure:

- De aanmeldingsperiode loopt van 31 maart 2025 tot en met 25 april 2025.
- De resultaten van de aanmeldingen ontvang je ten laatste op 19 mei 2025.
- Leerlingen met een ticket kunnen zich inschrijven van 20 mei 2025 tot en met 16 juni 2025.
- Vanaf 20 mei 2025 starten ook de vrije inschrijvingen en de inschrijvingen van scholen die niet aanmelden.

De meest recente info kan u terugvinden op onze website:

<https://www.campuskompas.be/secundaironderwijs/>



Op school:

a) Tijdens het schooljaar:

Vanaf 20 mei, iedere werkdag tussen 8u00 en 16u00.
Op woensdag kunt u bij ons terecht tussen 8u00 en 12u00.

b) Tijdens de zomervakantie:

Elke werkdag **t.e.m. 4 juli** en **vanaf 18 augustus**, telkens tussen 9u00 – 12u00 en 13u00 – 16u00.
Op woensdag kunt u bij ons terecht tussen 9u00 en 12u00.

Opgelet: plaatsen in bepaalde studierichtingen of klassen kunnen beperkt zijn.

Noodzakelijke documenten bij inschrijving:

- ✓ Identiteitskaart (sommige leerlingen hebben hun ID-kaart nog niet)
- ✓ Laatste rapport
- ✓ Getuigschrift basisonderwijs (1^{ste} jaar) of attest laatste schooljaar



Contactgegevens


Wenst u meer informatie over Campus Kompas en onze activiteiten,
surf naar:

www.campuskompas.be



Of maak een afspraak met één van onze medewerkers:

 middenschool@campuskompas.be

 09 365 60 25